

ПРАКТИКИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



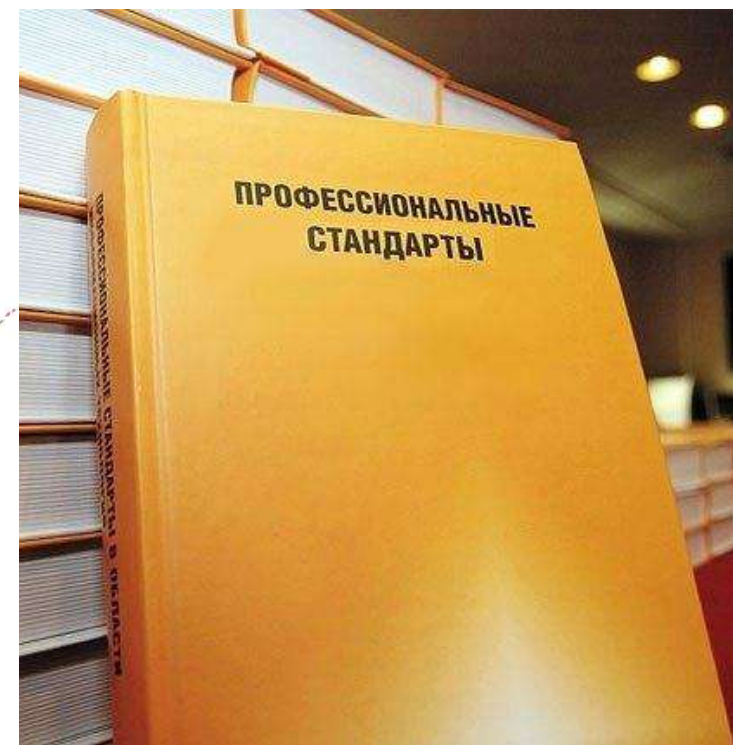
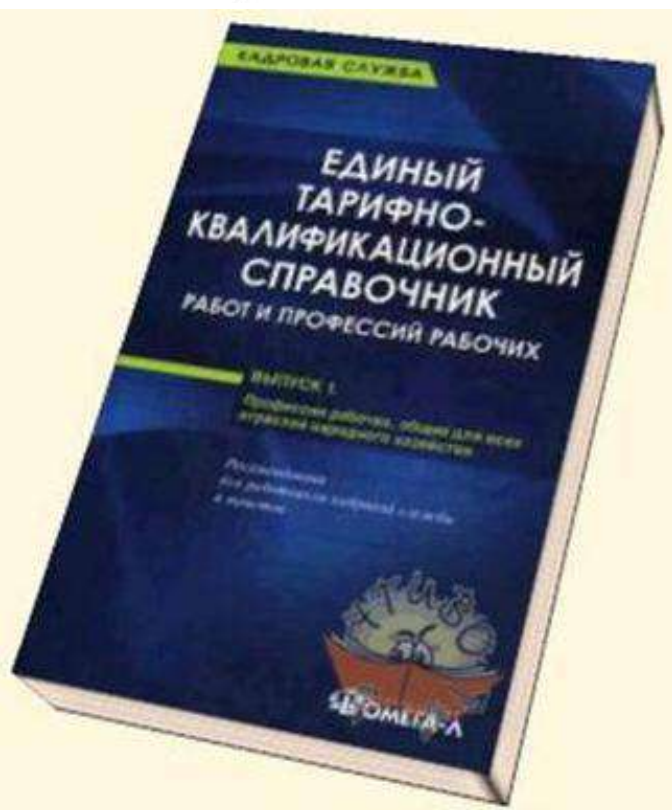
**Малыгин
Алексей Александрович**
Ивановский государственный университет

“The European Commission's support for the production of this presentation does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.”

“Поддержка Европейской Комиссией подготовки этой презентации не означает одобрения ее содержания, которое отражает точку зрения только авторов, и Комиссия не может нести ответственность за любое использование информации, содержащейся в ней.”

ВОПРОСЫ

- 1) В связи с чем и для чего исследуются практики оценивания результатов обучения?
- 2) Какая сейчас практика оценивания результатов обучения в высшем образовании?
- 3) Какие существуют инициативы?
- 4) Как университетам отвечать на новые вызовы времени?



РАМКИ, РЕГЛАМЕНТЫ, НОРМЫ



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ (ПС)

Национальный совет по профессиональным квалификациям (НСПК)

Уровни квалификаций *(Приказ Минтруда России от 12.04.2013 г. № 148н)*

Эффективный контракт *(Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. № 597)*

Переходный период до 01.01.2020 г. *(Постановление Правительства РФ от 27.06.2016 г. №584)*

Ответственность за несоблюдение требований ПС *(ст. 195.3 ТК РФ)*

Независимая оценка квалификации *(Федеральный закон от 03.07.2016 №238-ФЗ)*

ПС для области профессиональной деятельности – ОБРАЗОВАНИЕ

Вид профессиональной деятельности	Наименование профессионального стандарта	Приказ Минтруда России
Дошкольное образование Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	18.10.2013 г. №544н
Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса	Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	24.07.2015 г. №514н
Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых	Педагог дополнительного образования детей и взрослых	08.09.2015 г. №613н
Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании	Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	08.09.2015 г. №608н
Педагогическая деятельность в области воспитания обучающихся	Специалист в области воспитания	10.01.2017 г. №10н

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ «ПЕДАГОГ ... ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ...»

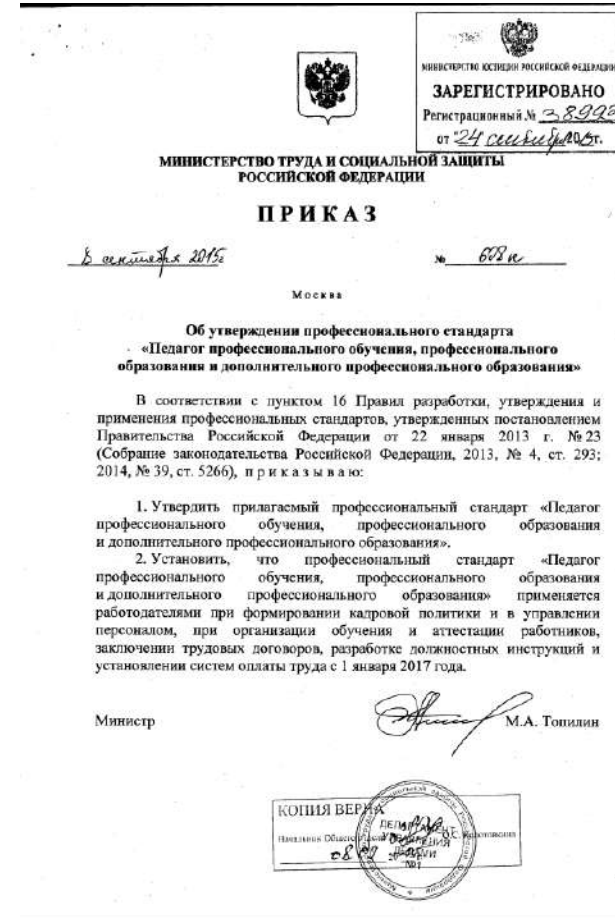
Обобщенная
трудова
функция (ОТФ)

Трудовая
функция

Трудовые
действия

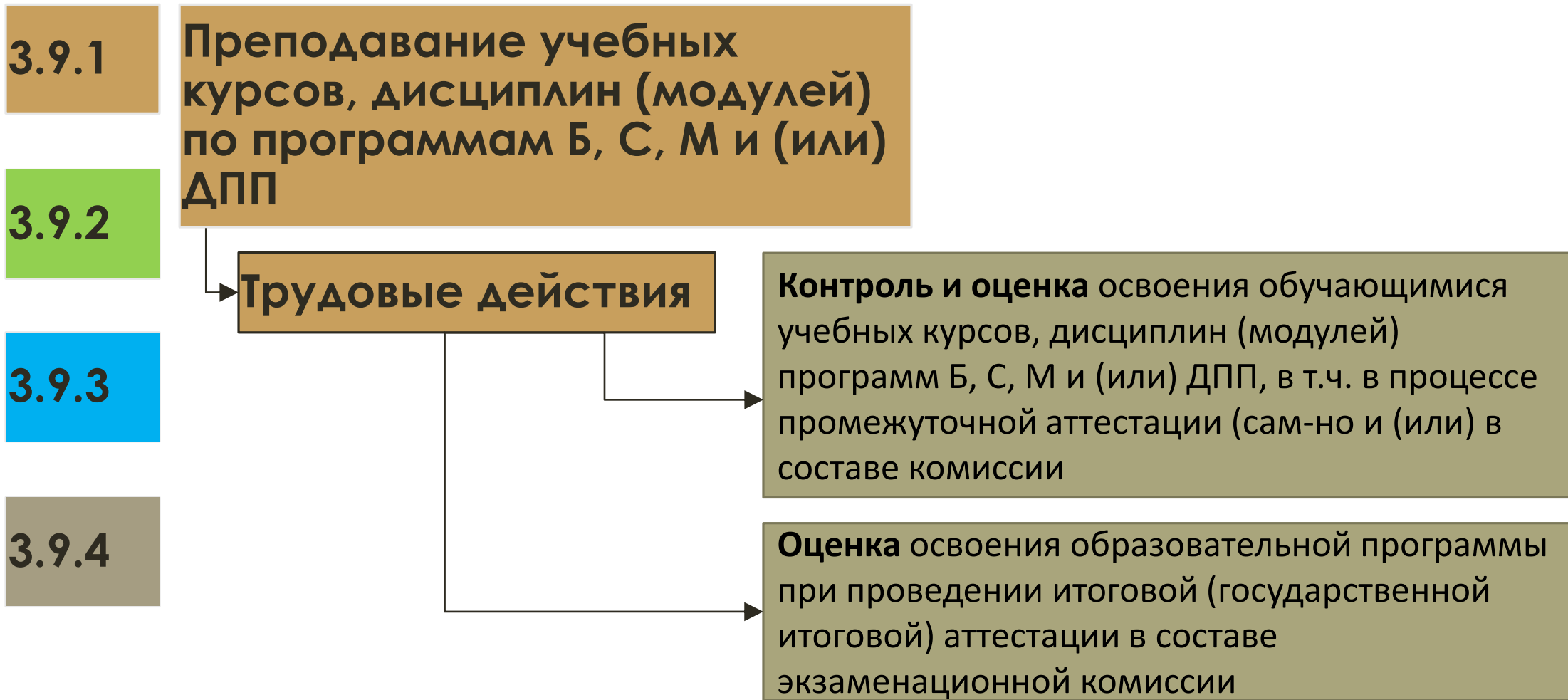
Необходимые
умения

Необходимые
знания



ОТФ 3.9 Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации

ОТФ 3.9



ТФ 3.9.1

Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам Б, С, М и (или) ДПП

3.9.1

Трудовые действия

Контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ Б, С, М и (или) ДПП, в т.ч. в процессе промежуточной аттестации (сам-но и (или) в составе комиссии)

Оценка освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии

Необходимые умения

Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки усвоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы, применять **современные оценочные средства**, обеспечивать **объективность оценки**, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:

- соблюдать предусмотренную **процедуру** контроля и **методику** оценки;
- соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения **достоверного оценивания**;
- **корректно интерпретировать** результаты контроля и оценки

ТФ 3.9.1

Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам Б, С, М и (или) ДПП

3.9.1

Трудовые действия

Контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ Б, С, М и (или) ДПП, в т.ч. в процессе промежуточной аттестации (сам-но и (или) в составе комиссии)

Оценка освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии

Необходимые умения

Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки усвоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы, применять **современные оценочные средства**, обеспечивать **объективность оценки**, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:

- соблюдать предусмотренную **процедуру** контроля и **методику** оценки;
- соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения **достоверного оценивания**;
- **корректно интерпретировать** результаты контроля и оценки

Необходимые знания

Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания

1.3 СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ



Принимая во внимание важность оценки успеваемости студентов для их будущей карьеры, процедуры гарантии качества для оценивания должны учитывать следующее:

- Оценивающие лица должны владеть **методами тестирования** и проверки знаний студентов и **повышать квалификацию** в этой области;
- **Критерии и методы** оценивания должны быть **заранее опубликованы**;
- Оценивание должно демонстрировать уровень достижения студентом **запланированного результата обучения**. Студент должен **получить обратную связь**, а, при необходимости, советы по процессу обучения;
- Где это возможно, экзамен должен проводиться **не одним экзаменатором**;
- Правила оценивания должны включать учет смягчающих обстоятельств;
- Оценивание должно быть последовательным, объективным по отношению ко всем студентам и проводиться в соответствии с установленными правилами;
- Должна быть предусмотрена официальная процедура апелляции.


ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ (ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ – Б, М, С)

Фонды оценочных средств (ФОС) как неотъемлемый элемент образовательной программы (приказ МОН №1367)


Профессиональные стандарты

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ


Достижение какого результата контролируем и оцениваем?



Каковы индикаторы (показатели) достижения данного результата?



Какое задание (оценочное средство) предложим для выполнения студентам?



Каковы критерии и шкала оценки?

ПРОЕКТИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Технологическая карта учебного занятия

<p>Цели занятия</p> <p><i>(«чему хотите научить»,</i></p> <p><i>«какие компоненты каких компетенций будут формироваться»)</i></p>	<p>Планируемые результаты обучения, выраженные в действиях студентов</p> <p><i>(«с чем студент уйдет»,</i></p> <p><i>«какие действия научится совершать»)</i></p>	<p>Учебные задания/ Технологии проведения занятия</p>	<p>Контроль/ Оценка</p>
---	---	---	-----------------------------

КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНКИ: КАК СДЕЛАТЬ ОЦЕНКУ ЯВНОЙ?

Оценочное средство: задание по заполнению первичных учетных документов

Содержание задания и требования к его выполнению и защите:

Руководствуясь исходными данными методических указаний к практическим занятиям заполните формы первичной учетной документации, перечисленные ниже, и представьте в письменном виде ...

Студент должен представить заполненные формы документов в установленный срок и оформленными в соответствии с установленными требованиями.

Процедура защиты задания включает собеседование преподавателя со студентом по результатам выполнения задания

Критерии оценки:

Студент успешно проходит защиту задания в случае правильного заполнения всех форм и не менее 50% правильных ответов на поставленные вопросы

КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНКИ: КАК СДЕЛАТЬ ОЦЕНКУ ЯВНОЙ?

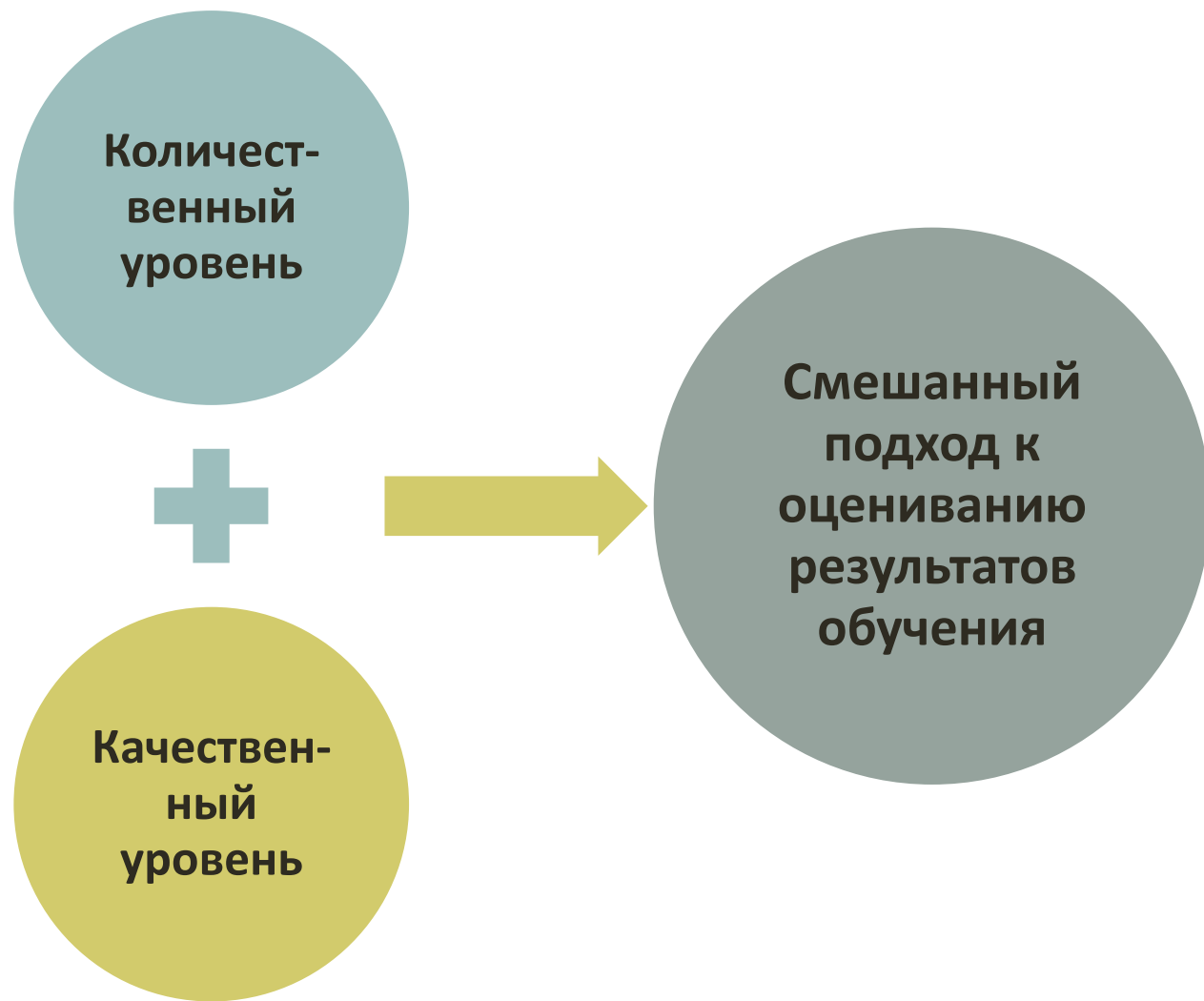
Критерии и шкала оценки:

Оценка производится по следующим критериям:

правильность заполнения форм документов в соответствии с действующими нормами законодательства; понимание студентом технологии заполнения реквизитов документов.

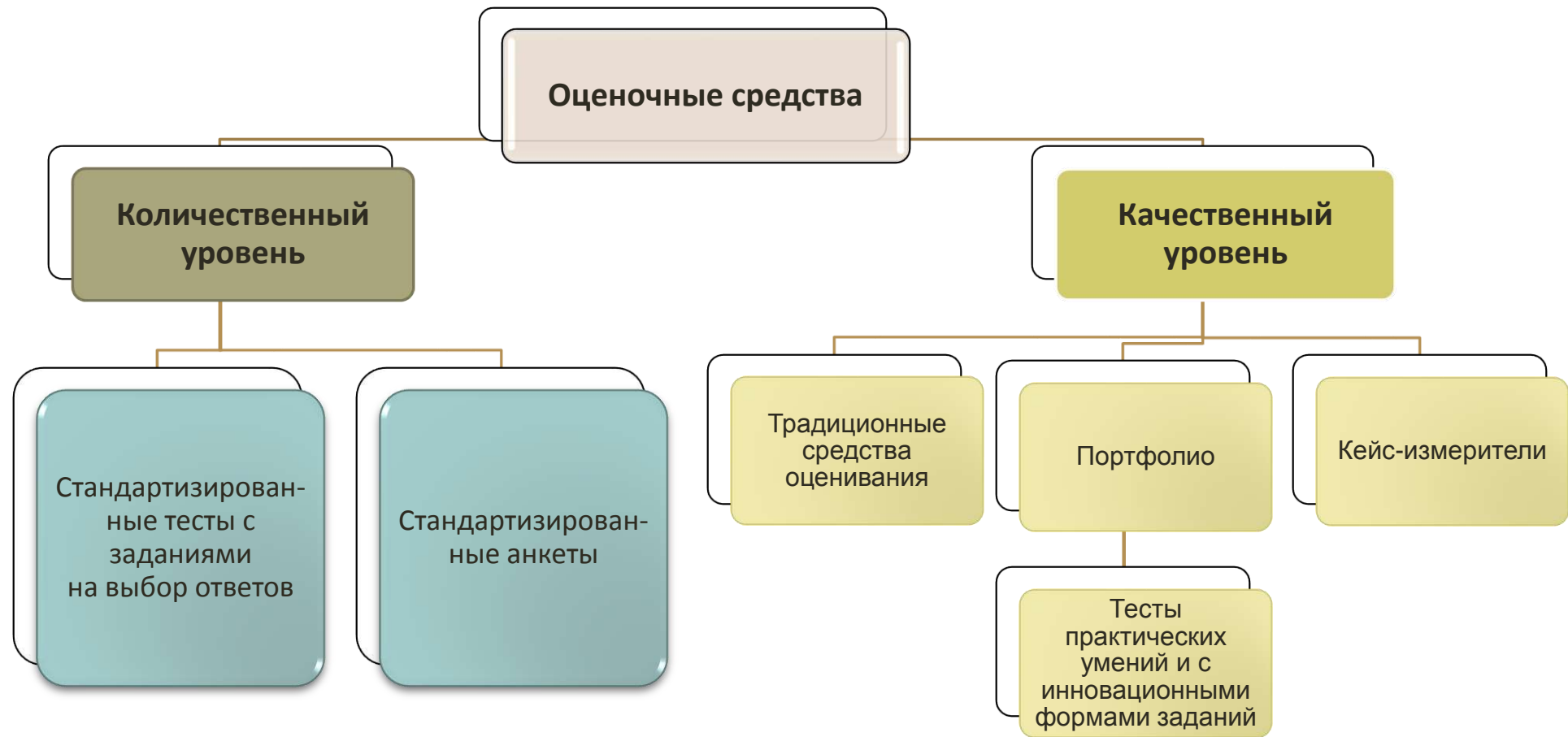
Оценка	Показатели
зачтено	Правильно заполнены все формы, при ответе на вопросы преподавателя студент демонстрирует понимание технологии: обосновывает применение соответствующих норм, объясняет правила и последовательность заполнения, ...
не зачтено	Допущены ошибки при заполнении форм или правильно заполнены все формы, но при ответе на вопросы преподавателя студент допускает неточности в

ЧТО ПРЕДЛАГАЕТСЯ



УРОВНИ ИЗМЕРЕНИЙ





ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ПОДХОДЫ

Классическая теория тестирования (Classical Test Theory)

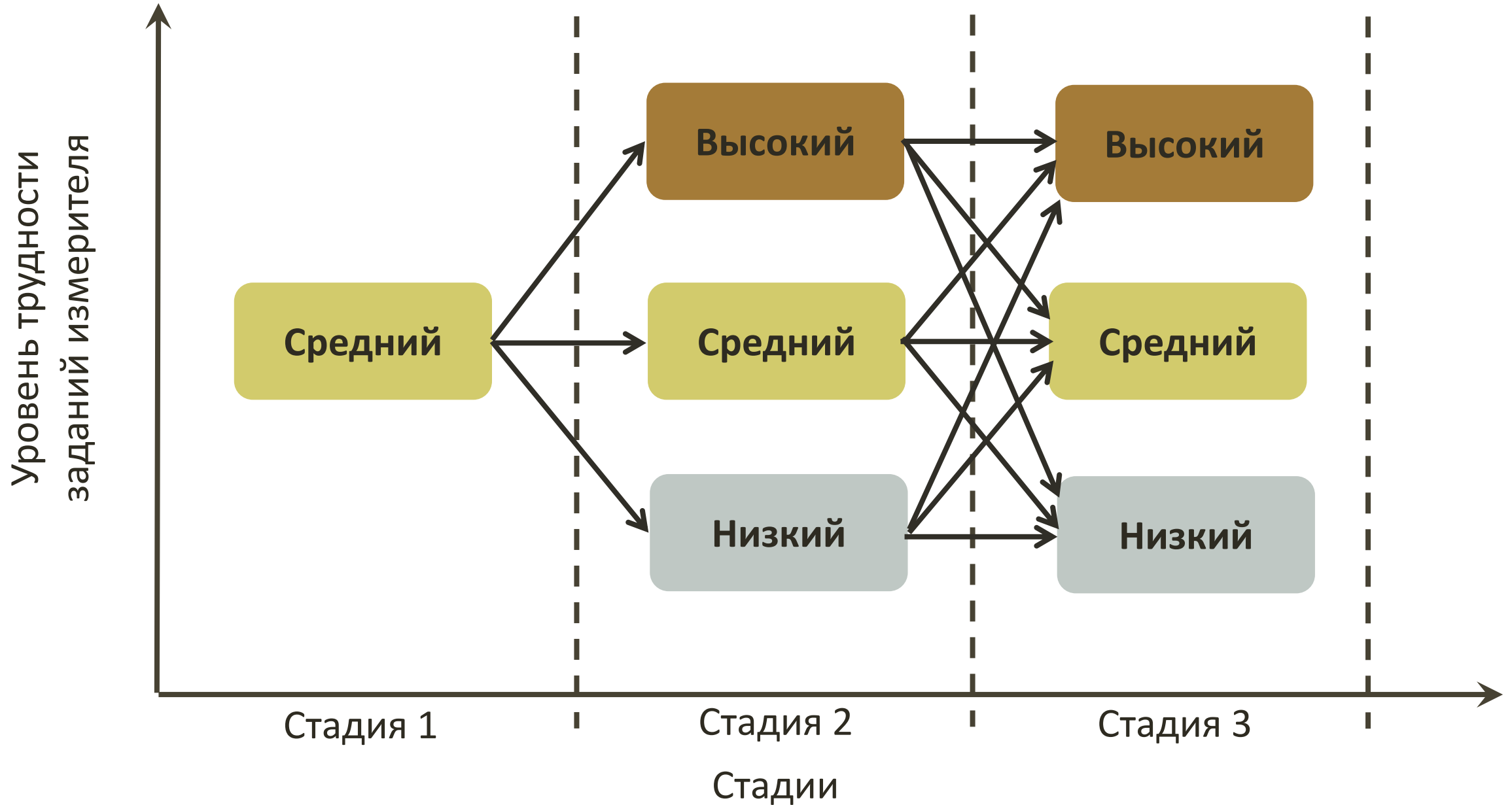
Современная теория конструирования и применения тестов
(Item Response Theory)

Evidence Centered Design – инновационный подход к созданию измерителей
для процедур оценивания (сбор доказательств)

ПЕРСПЕКТИВЫ И НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ

- Интерактивность
- Адаптивность
- Индивидуальный темп и режим обучения
- Многостадийность оценивания
- Открытость и справедливость оценивания
- Массовые открытые онлайн курсы (МООК)

ДИЗАЙН МНОГОСТАДИЙНЫХ ИЗМЕРЕНИЙ



МАТЕМАТИКА (4 КЛАСС)

У ЛЁНИ ЕСТЬ 450 РУБЛЕЙ, И ЕМУ НУЖНО КУПИТЬ ТРИ ПАКЕТА МОЛОКА И ПАЧКУ МАСЛА. ЛЁНЯ РЕШИЛ НА ВСЕ ОСТАВШИЕСЯ ДЕНЬГИ КУПИТЬ ШОКОЛАДКИ.

СКОЛЬКО ШОКОЛАДОК ОН СМОЖЕТ КУПИТЬ?



Предприятие рассматривает возможность вложения свободных денежных средств в один из трёх инвестиционных проектов с одинаковой суммой инвестиционных затрат 1000 усл. ед. и следующими показателями:

Показатель	Проект 1	Проект 2	Проект 3
NPV	2000	500	200
PP	10	3	1,5
IRR	18	64	38

1) Дайте характеристику (по 1 предложению) каждого из показателей первого столбца таблицы.

Код компетенции – ПК-12; код ЗУН (знания, умения, навыка) – 3-6;

Эталон ответа: NPV – чистый дисконтированный доход – показатель абсолютного превышения дисконтированных доходов по проекту над дисконтированными затратами. PP – период окупаемости – время, по прошествии которого первоначальные инвестиционные затраты покрываются доходами от проекта. IRR – внутренняя ставка доходности проекта – показатель величины ставки дисконтирования при которой NPV проекта становится равным нулю.

Оценка: 0 баллов – не раскрывается ни один показатель;

1 балл – раскрыт 1 или 2 любых показателя;

2 балла – раскрыты все 3 показателя

2) Как финансовому директору данного предприятия Вам необходимо выбрать один из проектов и обосновать свое решение.

Код компетенции – ПК-11, 12; код ЗУН (знания, умения, навыка) – У-9, Н-7;

Эталон ответа: выбор проекта 2, т.к. у него значительно больше IRR, (а при сравнимом периоде он обеспечивает большую доходность, чем проект 3).

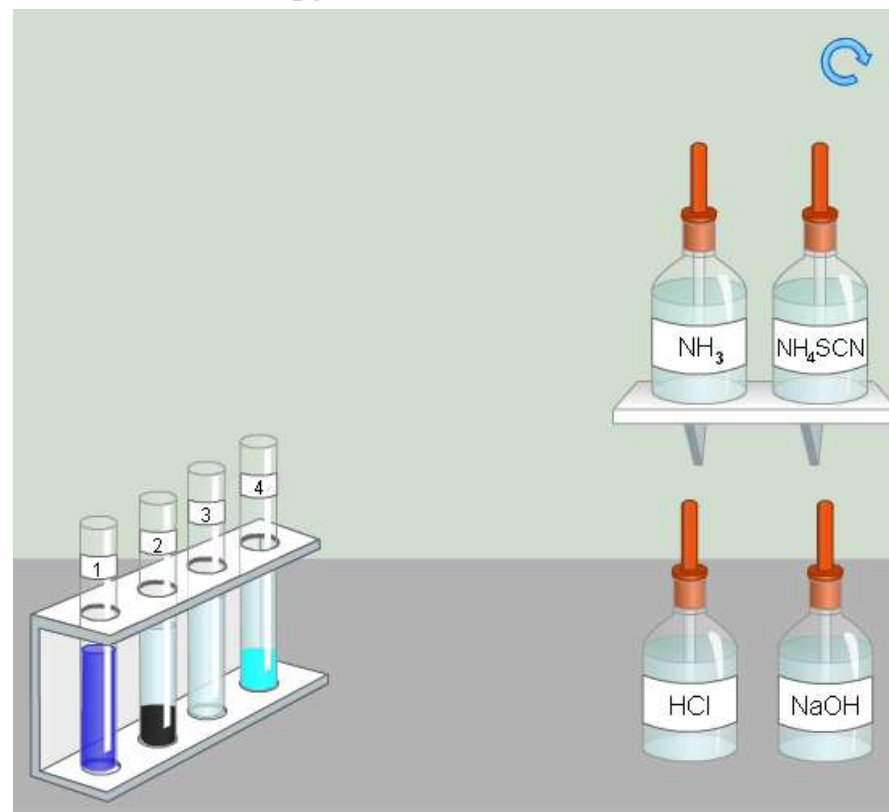
Оценка: 0 баллов – нет выбора;

1 балл – выбор проекта 1, т.к. у него больше NPV;

1 балл – выбор проекта 3, т.к. у него меньше период окупаемости;

2 балла – выбор проекта 2 с обязательным обоснованием

Объектами исследования некоторой аналитической лаборатории являются водные растворы, которые содержат соли металлов, неорганические кислоты и основания, поверхностно-активные вещества (ПАВ) и другие химические соединения. Используя различные химические и физико-химические методы в лаборатории, устанавливается качественный и количественный состав анализируемых объектов.



Используя имеющееся на экране монитора оборудование и реактивы, определите катион, содержащийся в растворе, который находится в пробирках, помещенных в штатив. Для выполнения эксперимента в каждую пробирку необходимо добавить только один из реактивов, находящихся в склянках.

В ответе укажите номер катиона:

- 1) Cu^{2+}
- 2) Cr^{3+}
- 3) Pb^{2+}
- 4) Fe^{3+}

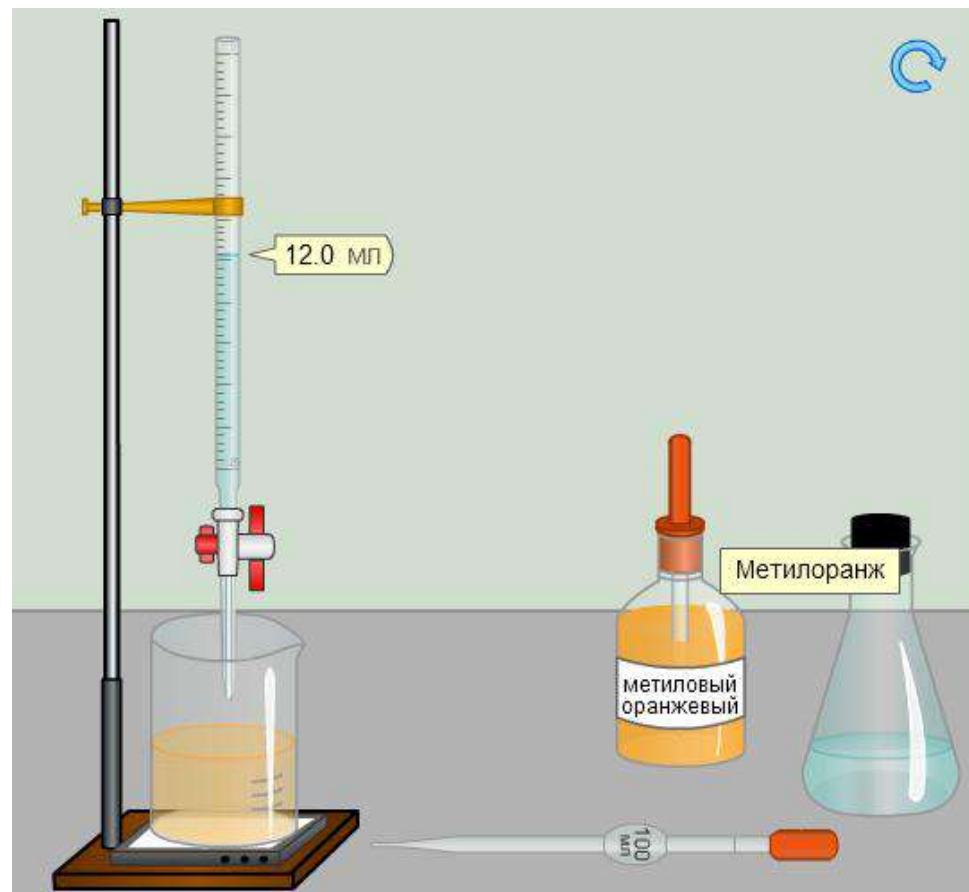
Объектами исследования некоторой аналитической лаборатории являются водные растворы, которые содержат соли металлов, неорганические кислоты и основания, поверхностно-активные вещества (ПАВ) и другие химические соединения. Используя различные химические и физико-химические методы в лаборатории, устанавливается качественный и количественный состав анализируемых объектов.

Используя имеющееся на экране монитора оборудование и реактивы, проведите кислотно-основное титрование 100 мл минеральной воды, содержащей гидрокарбонаты кальция и магния, раствором соляной кислоты с молярной концентрацией эквивалента 0,050 моль/л. Экспериментально определите объем титранта и рассчитайте массу гидрокарбонат-ионов, содержащуюся в 1 л этого раствора.

Ответ приведите в мг с точностью до целых.

Последовательность экспериментальных действий:

1. В стакан налить 100 мл минеральной воды при помощи пипетки.
2. Добавить индикатор.
3. Открывая кран бюретки, порциями прибавлять в стакан для титрования раствор титранта, делая паузу (5-10 секунд) после каждого добавления.
4. Прекратить титрование, когда цвет жидкости в стакане изменится от желтого до оранжевого.
5. Зафиксировать объем раствора кислоты в бюретке.



Информация о тесте

Дисциплина: Информатика

Всего заданий: 27

Продолжительность тестирования: 80 мин.

Интернет-экзамен

Блок 1. Тема: Сообщение, данные, сигнал, атрибутные свойства информации, показатели качества информации, формы представления.

Задание № 1

По форме представления информации можно разделить на ...

Варианты ответа:

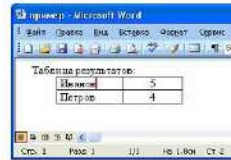
- текстовую, числовую, графическую, табличную и пр.
- социальную, политическую, научно-популярную, религиозную и т.д.

Интернет-экзамен

Блок 1. Тема: Технологии обработки текстовой информации

Задание № 7

В текстовом редакторе набран текст, содержащий таблицу. Курсор (его положение отмечено вертикальной черточкой красного цвета) находится в конце текста в ячейке таблицы в первой строке и первом столбце:



После нажатия клавиши «Enter»

Варианты ответа:



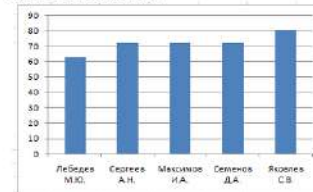
Интернет-экзамен

Блок 3. Задача кейса

Задание № 26.2

Для зачисления в колледж абитуриенты сдают четыре теста. Если сумма баллов не меньше 250, абитуриенты получают сообщение «Зачислить», в противном случае – «Отказать».

Постройте диаграммы, отображающие результаты пяти самых слабых абитуриентов по каждому предмету, и сравните с диаграммой, приведенной ниже.



Приведенная на рисунке диаграмма отображает результаты пяти самых слабых абитуриентов по предмету «_____».

Варианты ответа:

Введите ответ:

Предыдущий Следующий Заданий

Блок 1 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13
Блок 2 21 22 23 24 25
Блок 3 26.1 26.2 26.3 27.1 27.2 27.3

Предыдущий Следующий

Блок 1 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Блок 2 21 22 23 24 25
Блок 3 26.1 26.2 26.3 27.1 2

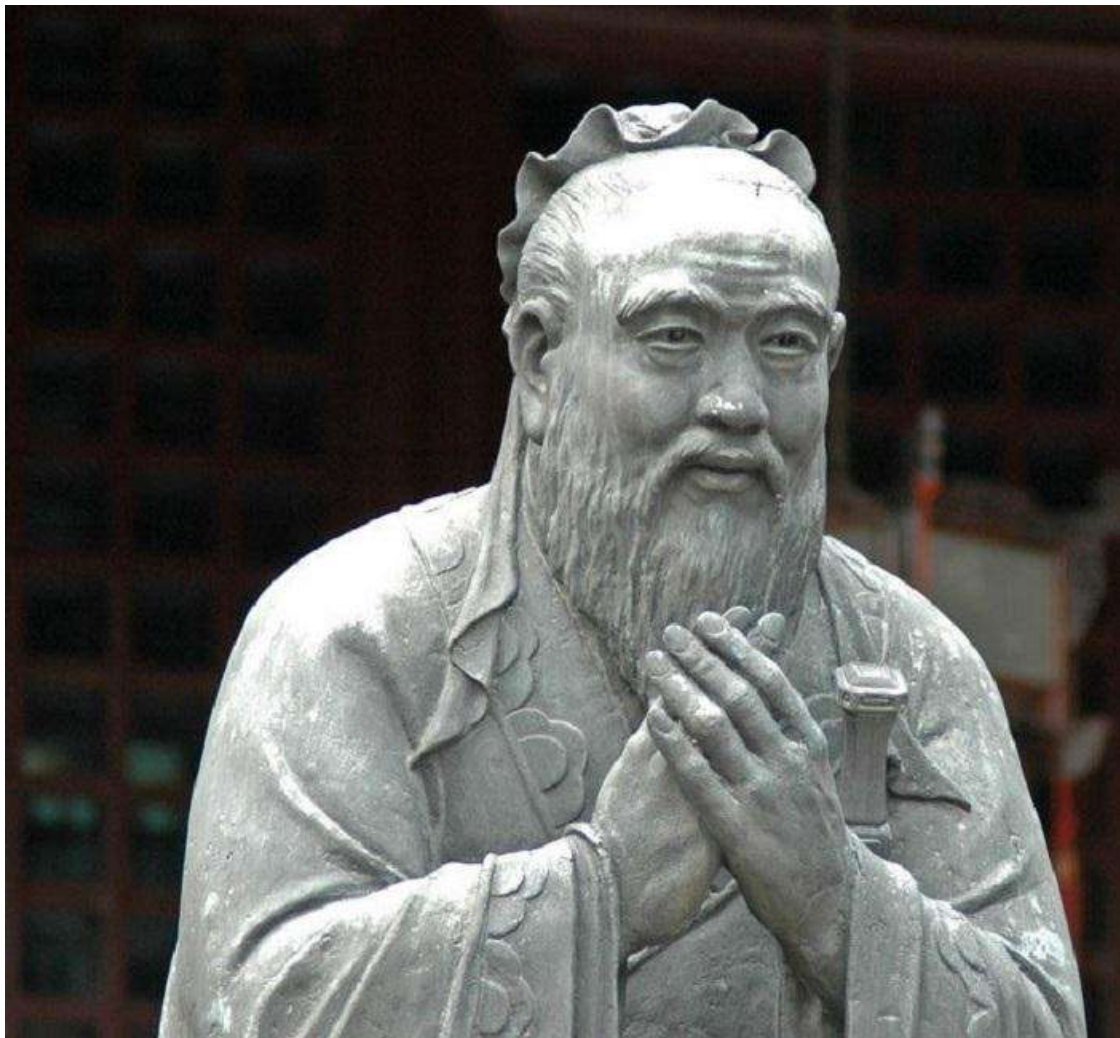
Предыдущий Следующий Заданий: 27 Дано ответов: 1 78:11

Завершить тестирование

Блок 1 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20
Блок 2 21 22 23 24 25
Блок 3 26.1 26.2 26.3 27.1 27.2 27.3

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

malygin@ivanovo.ac.ru



*Успех зависит от
предварительной подготовки,
и без такой подготовки
обязательно будет неудача.*

Конфуций

ОЦЕНИВАНИЕ С СОВРЕМЕННЫХ ПОЗИЦИЙ

В ОБРАЗОВАНИИ: ASSESSMENT & EVALUATION

ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОЦЕНИВАНИЕ

ИТОГОВОЕ ОЦЕНИВАНИЕ