

В рамках проекта программы Европейской Комиссии ERASMUS+
Кафедра Jean Monnet «Лучшие европейские практики в обеспечении качества»
575456-EPP-1-2016-1-RU-EPPJMO-CHAIR

Оценка ключевых компетенций взрослых в Российской Федерации

С.Н. Пономаренко

Директор ФГБУ «ФИОКО»

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

“The European Commission's support for the production of this presentation does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.”

“Поддержка Европейской Комиссией подготовки этой презентации не означает одобрения ее содержания, которое отражает точку зрения только авторов, и Комиссия не может нести ответственность за любое использование информации, содержащейся в ней.”

Единая система оценки качества образования

ПРОЦЕДУРЫ ОКО

 ГИА (9-11)	 НИКО
 ВПР	 Исследования компетенции учителей
 Международные сравнительные исследования	 Оценка директоров
 Исследования дошкольного образования	 Углубленные исследования

ВО

Элементы оценки качества образования в высшей школе

СПО

Фонд оценочных средств

Олимпиады

ФИОКО

Единый центр анализа, обработки и интерпретации данных

Определение проблематики

Рекомендации по повышению качества образования



РОСОБРНАДЗОР

УЛУЧШЕНИЕ
РЕЗУЛЬТАТОВ

Международные сравнительные исследования

2015

2016

2018

2019

PISA

Оценка учебных достижений, математическая и естественнонаучная грамотность, грамотность чтения, решение проблем, обучающиеся 15-летнего возраста

TIMSS

Качество математического и естественнонаучного образования 4, 8, 11 классы

PIRLS

Изучение качества чтения и понимания текста, обучающиеся 4-х классов

ICCS

Качество граждановедческого образования, обучающиеся 8-х классов

PIAAC

Оценка компетенций взрослых

PISA

Оценка учебных достижений, математическая и естественнонаучная грамотность, грамотность чтения, решение проблем, обучающиеся 15-летнего возраста

TIMSS

Качество математического и естественнонаучного образования 4, 8, 11 классы

TALIS

Исследование учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения



Результаты международных сравнительных исследований TIMSS-2015 и PISA-2015

TIMSS

4 класс естествознание

2015 год – 4 место из 47 стран
2011 год – 5 место из 50 стран

8 класс математика

2015 год – 6 место из 39 стран
2011 год – 6 место из 42 стран

11 класс математика (проф.)

2015 год – 1 место из 10 стран
2008 год – 1 место из 6 стран
1995 год – 2 место из 21 страны

4 класс математика

2015 год – 7 место из 47 стран
2011 год – 10 место из 50 стран

8 класс естествознание

2015 год – 7 место из 39 стран
2011 год – 7 место из 42 стран

11 класс физика (проф.)

2015 год – 2 место из 9 стран
2008 год – 3 место из 6 стран
1995 год – 3 место из 16 стран

PISA

Читательская грамотность

2015 год – 26 место
2009 год – 42 место

Естественнонаучная грамотность

2015 год – 32 место
2006 год – 37 место

Математическая грамотность

2015 год – 23 место
2012 год – 34 место

Для чего мы участвуем в международных сравнительных исследованиях?

- * Повышение конкурентоспособности российской системы образования.
- * Проведение сравнительной оценки уровня образовательных достижений учащихся различных уровней образования в контексте различных направлений.
- * Выявление тенденций изменения качества образования в Российской Федерации и усиление слабых мест в процессах управления образованием и в педагогике. Определение эффективных векторов модернизации образования.
- * Определение социальных и экономических факторов, влияющих на уровень грамотности учащихся и населения.
- * Определение сформированности *ключевых компетенций* у взрослого населения РФ по сравнению с другими странами. Определение возможности совершенствования системы образования для людей трудоспособного возраста.

PIAAC

(OECD)

PIAAC - Программа международной оценки компетенции взрослых

Цель: получение информации о состоянии ключевых компетенций взрослого населения и о применении этих навыков на рабочих местах и в повседневной жизни

- * Потеря или приобретение компетенций с возрастом
- * Производительность труда и зарплата
- * Требования работодателей/ компетенции сотрудников
- * Эффективность использования компетенций и навыков в работе
- * Адаптация населения к использованию новых технологий



PIAAC: области оценивания

24 страны - 157 000 респондентов

В России - 5000 граждан от 16 до 65 лет из 25 субъектов

Читательская грамотность

Средний балл в России=275 (8 место)

Понимать, оценивать, использовать информацию из письменных текстов

Математическая грамотность

Средний балл в России=270 (13 место)

Использование, интерпретация и взаимодействие с информацией и идеями в числовом виде

Компьютерная грамотность

19,5% уровень компьютерной грамотности (ОСЭР)

Использовать компьютерные сетевые технологии и инструменты взаимодействия для того, чтобы получать, оценивать информацию, взаимодействовать с другими и решать практические задачи.

Описание уровней грамотности

0/1 уровень

Чтение относительно коротких отрывков (цифровая/печатная информация) для поиска данных. Простые арифметические действия, совершаемые в уме.

2 уровень

Беглое чтение относительно коротких отрывков (цифровая/печатная информация) для поиска данных. Понимание нескольких условий одновременно, простейшие логические связи и выводы.

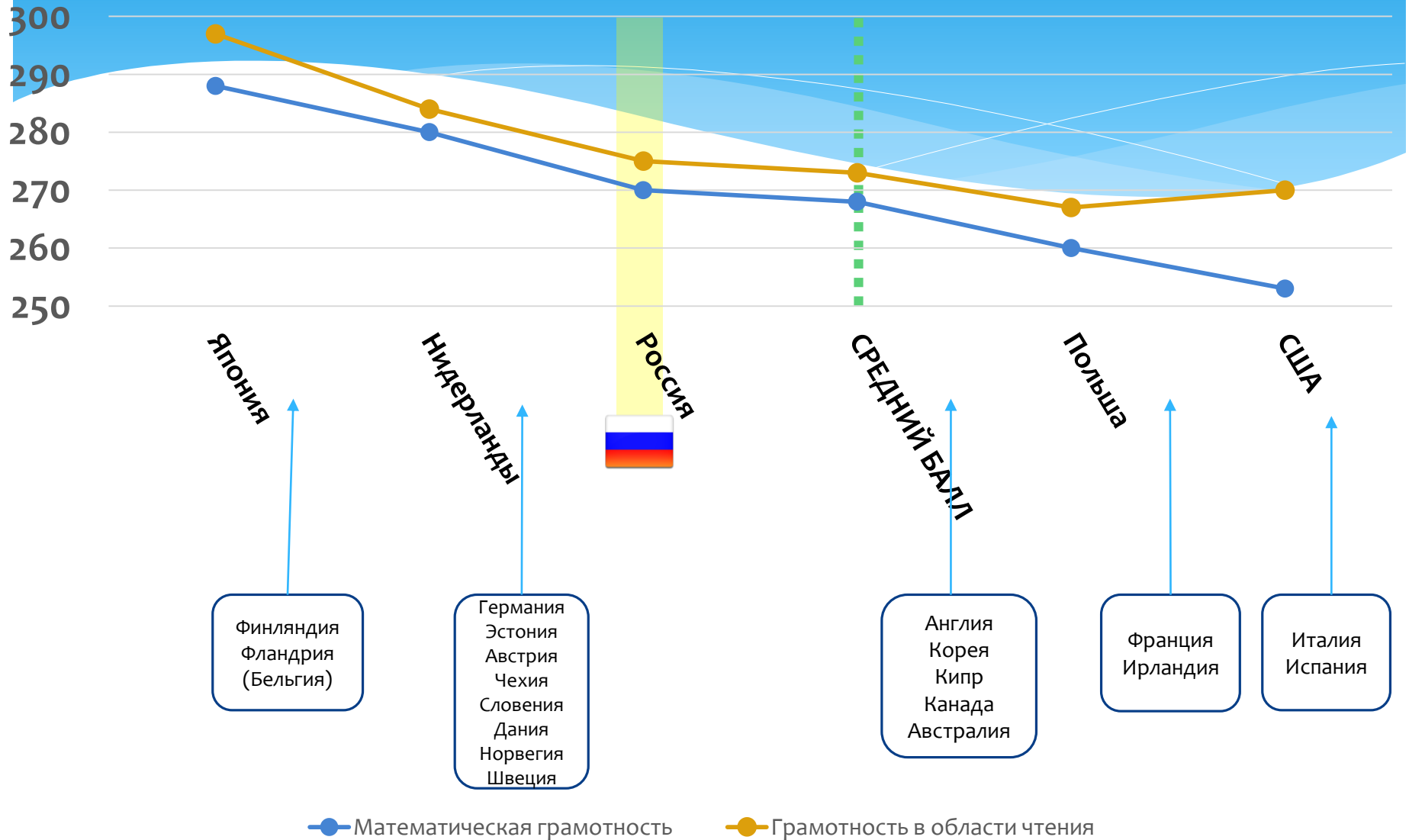
3 уровень

Понимание сложных длинных текстов, владение грамотной, риторически правильной, речью. Понимание нескольких условий одновременно, сложные логические связи и построение выводов.

4/5 уровень

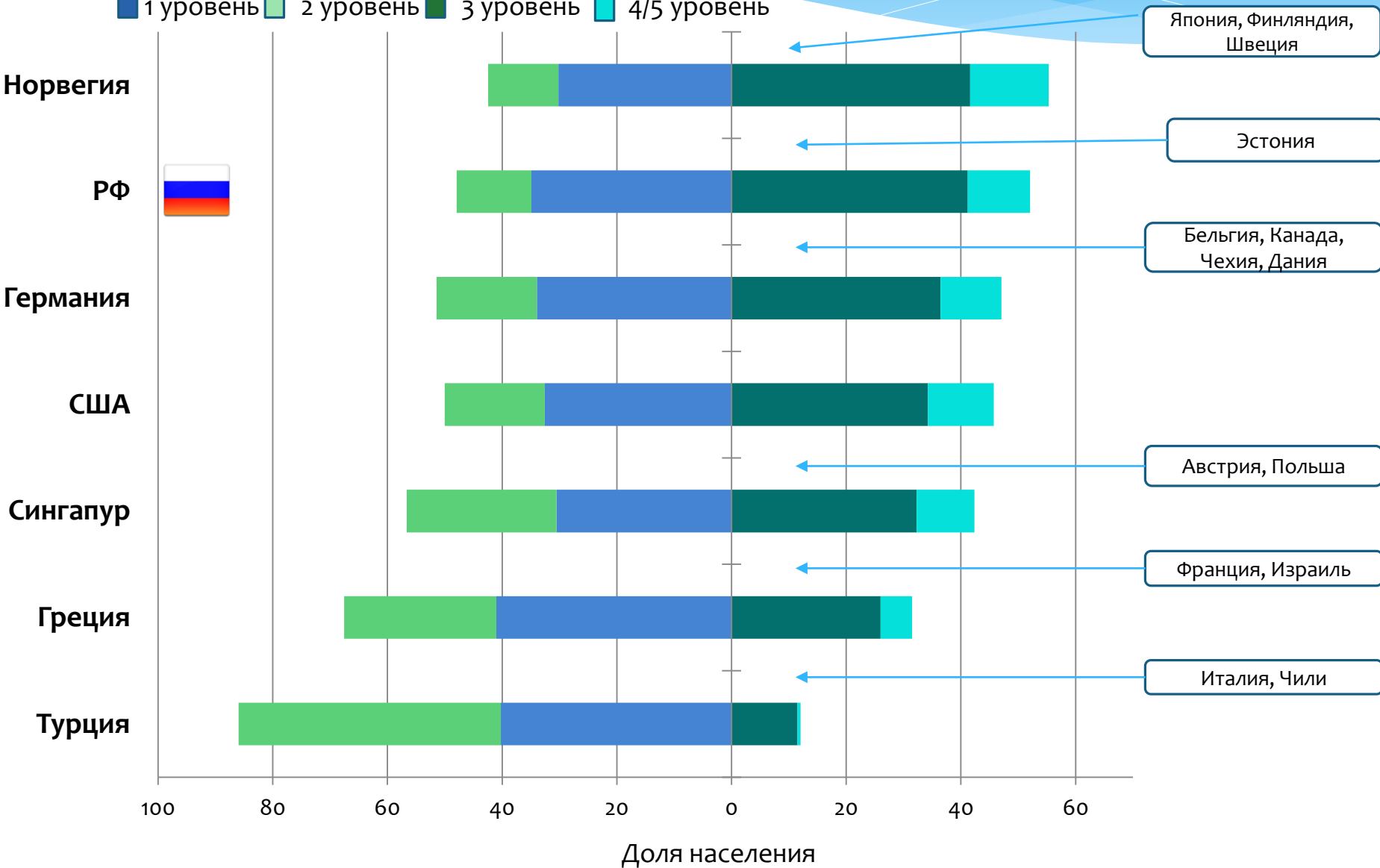
Построение сложных выводов, опирающихся на знание и опыт, оценивание тонких утверждений, аргументация. Выполнение многоэтапных операций, включающих сложные математические вычисления.

Сравнение средних баллов по странам



Уровни читательской грамотности по странам

1 уровень 2 уровень 3 уровень 4/5 уровень



Уровни математической грамотности по странам

1 уровень 2 уровень 3 уровень 4/5 уровень

Германия



РФ

Сингапур

США

Греция

Турция

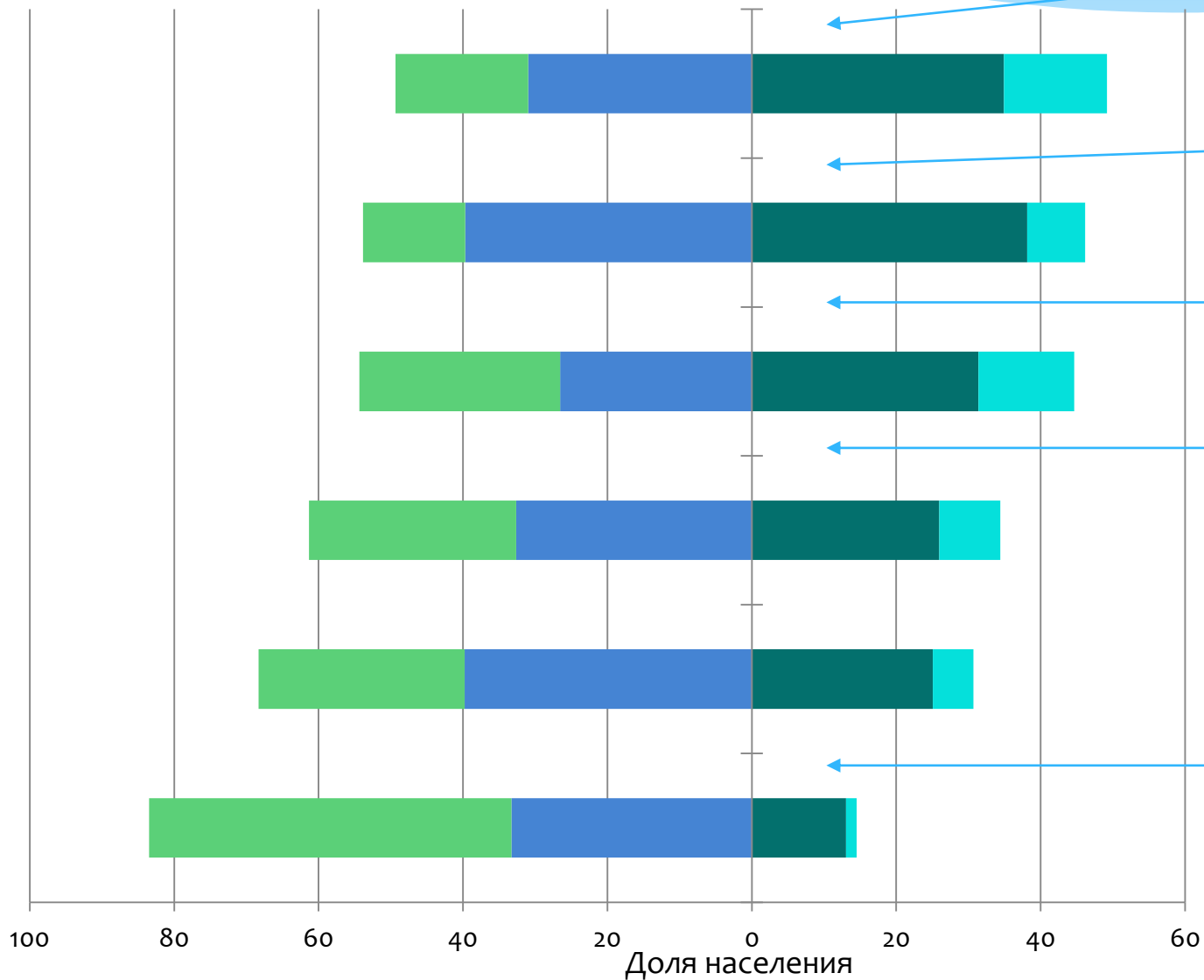
Япония, Финляндия,
Швеция,
Нидерланды, Дания

Эстония

Канада

Корея, Англия,
Франция, Израиль

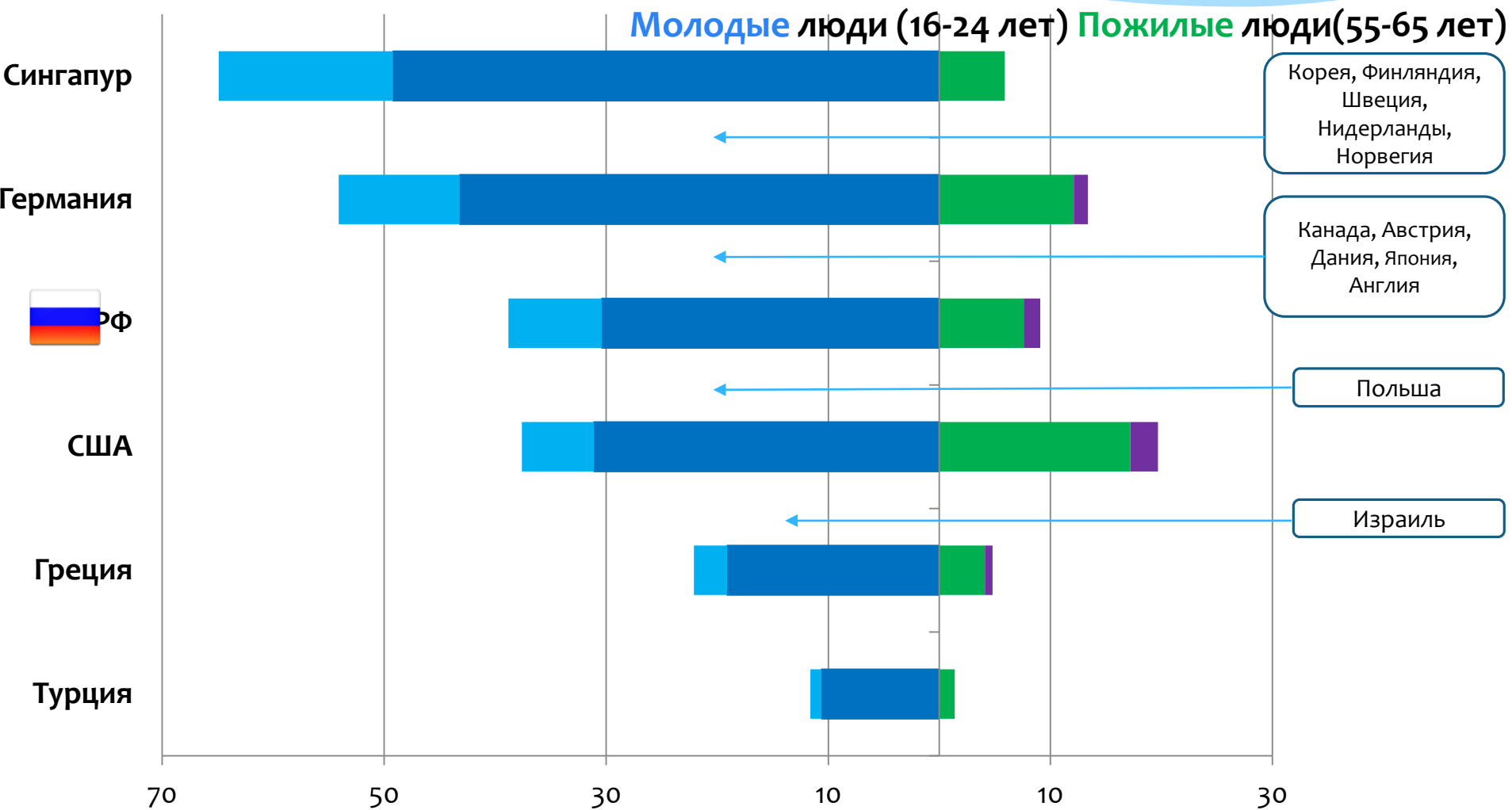
Италия



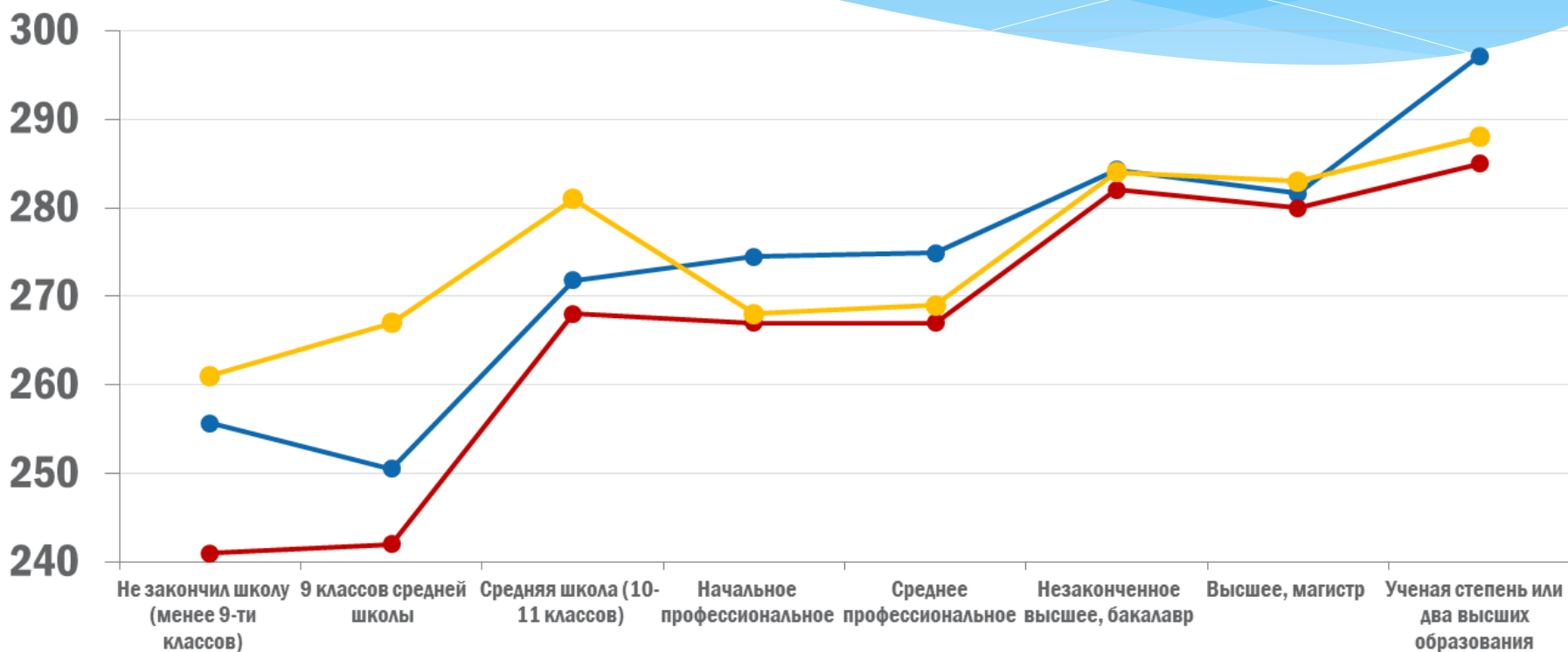
Доля населения

Навыки решения задач в области технологий

■ 2 уровень ■ 3 уровень ■ 2 уровень ■ 3 уровень



Компетенции и образование (РФ)

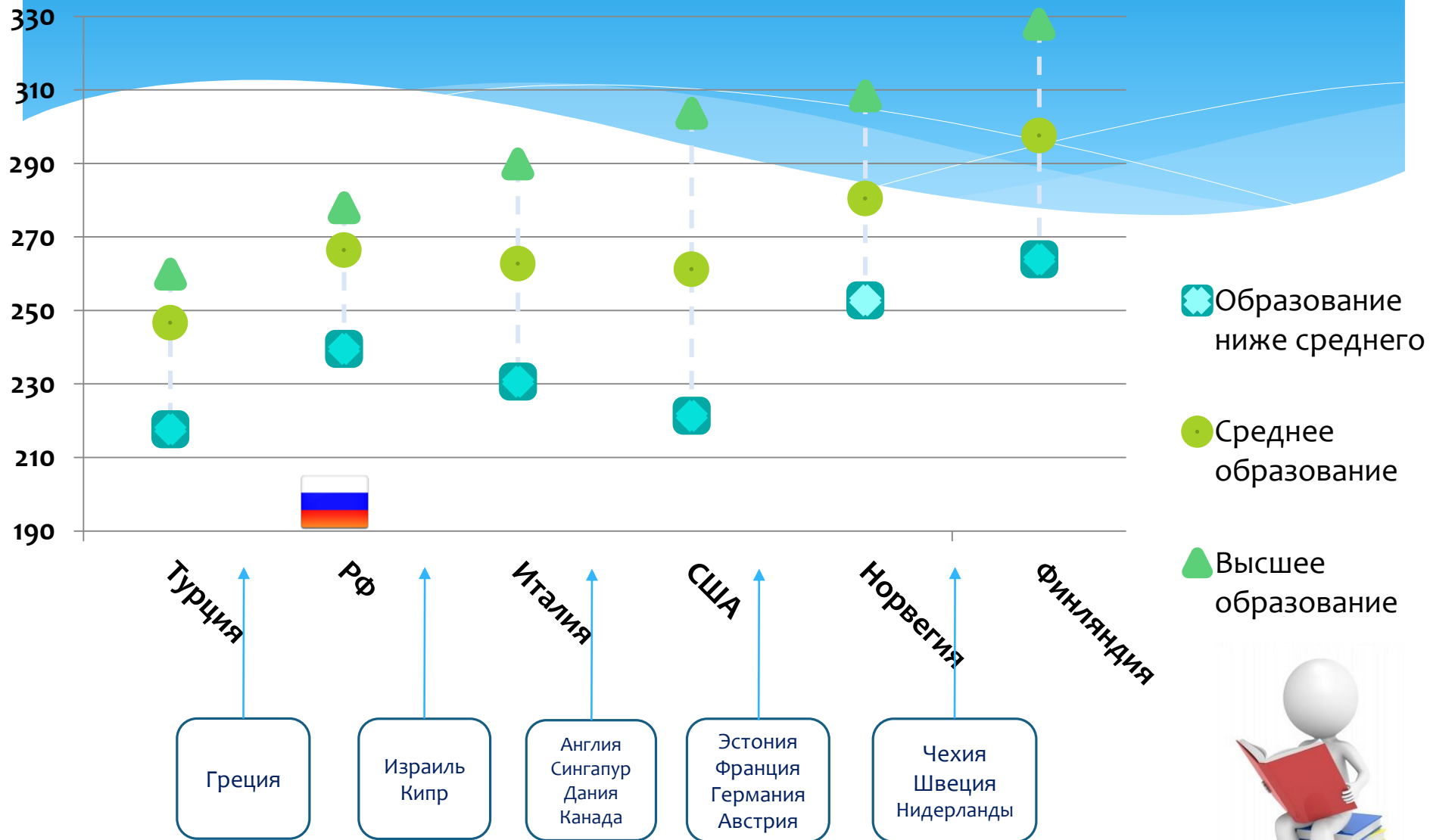


— Грамотность в области чтения

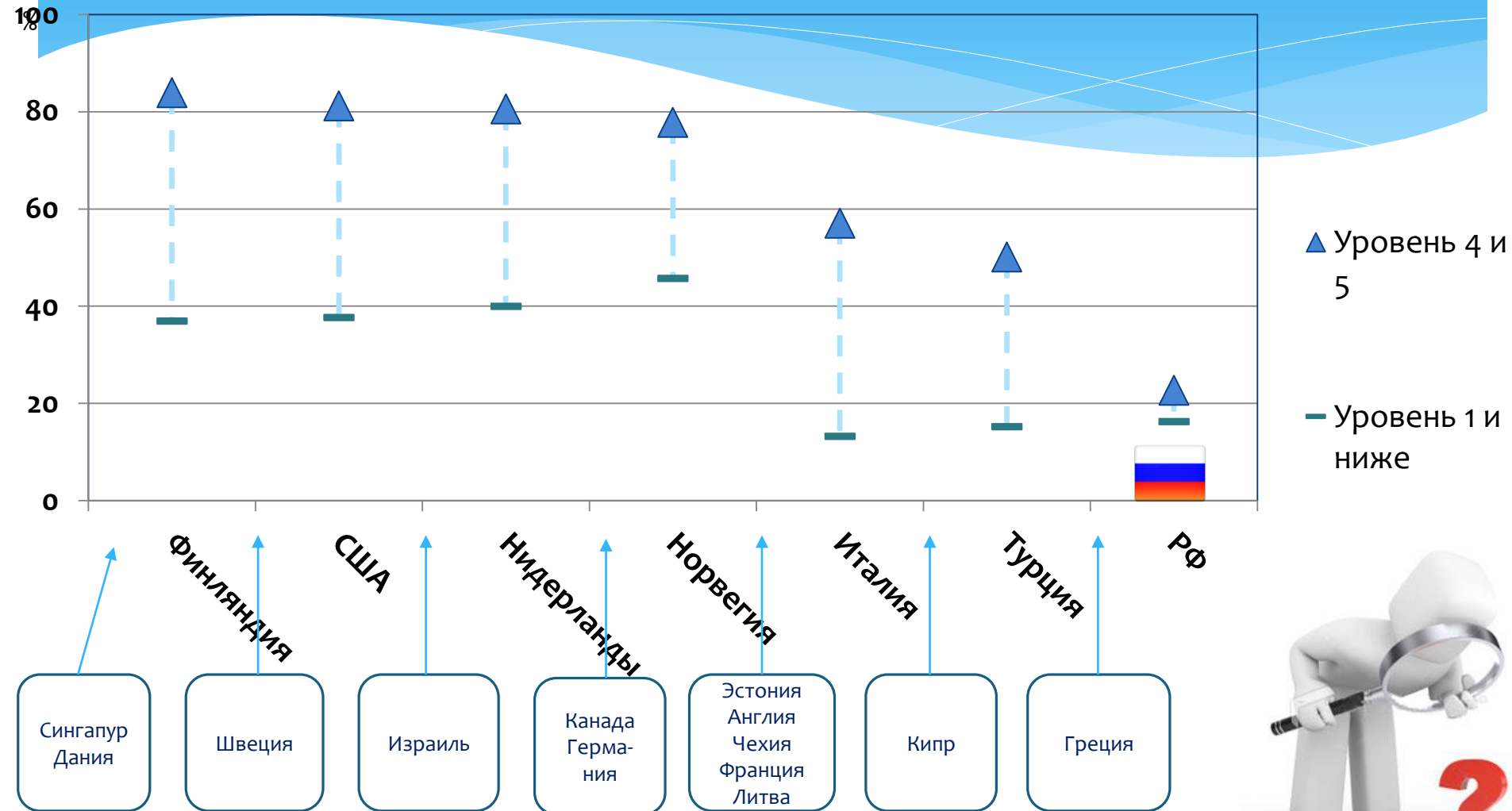
— Математическая грамотность

— Решение задач в технологически насыщенной среде

Уровень грамотности в разбивке по образовательным уровням (возраст: 25-34 лет):

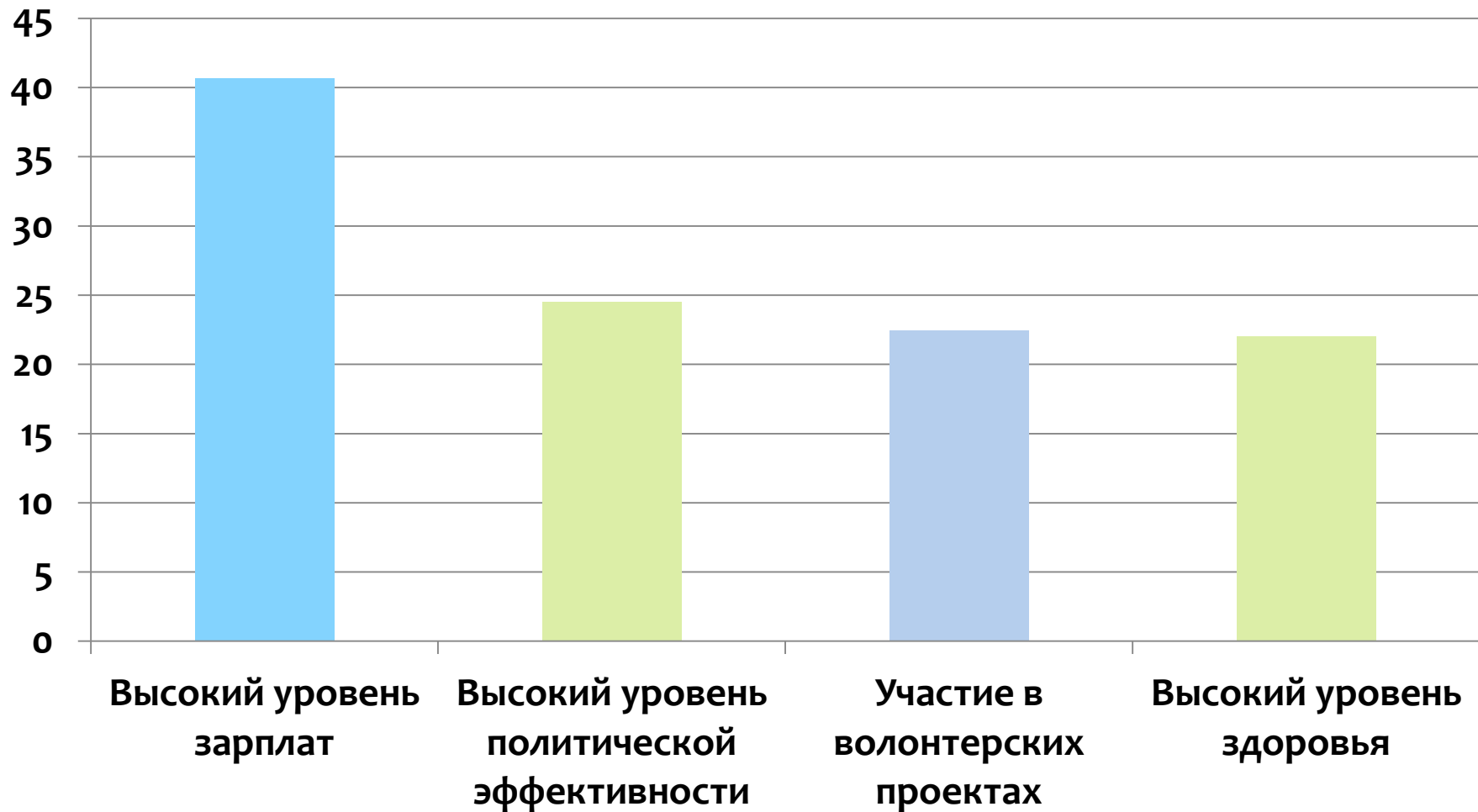


Участие в дополнительном образовании, имеющем отношение к работе, (возраст 25-65 лет)

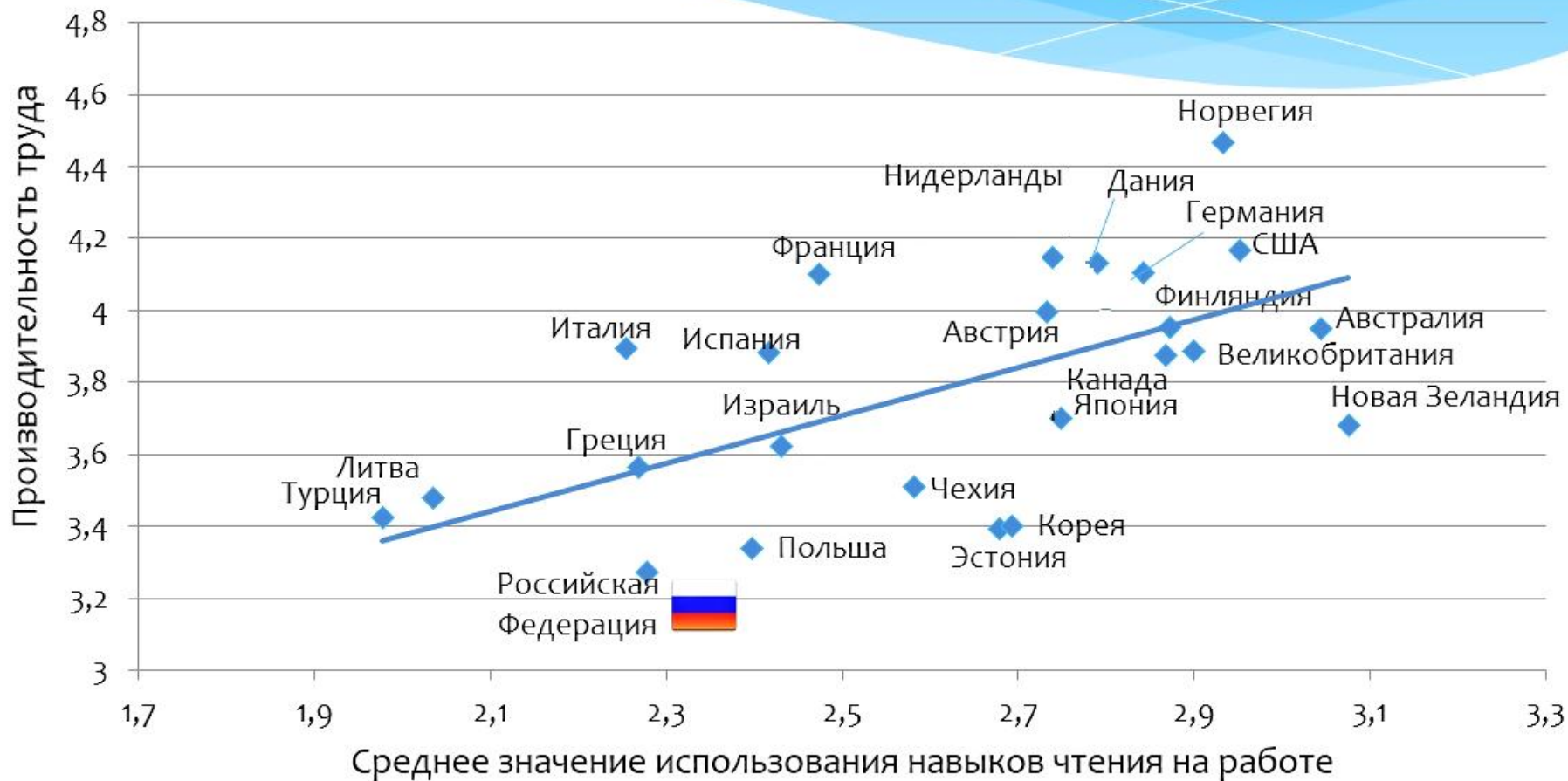


Связь грамотности с социальными и экономическими показателями

Разница в процентах между уровнем 4 или 5 и уровнем 1 и ниже



Производительность труда и использование навыков чтения на работе



Участие в новом цикле PIAAC (2017-2019 гг.) в РФ :

- Позволит получить сравнительные (с результатами первого цикла PIAAC) характеристики по динамике ключевых компетенций взрослого населения РФ;
- Позволит оценить влияние необходимых ключевых компетенций взрослого населения на последующее применение их в профессиональной деятельности;
- Расширит потенциал участия РФ в международных сравнительных исследованиях качества образования и сформированных ключевых компетенций и новой грамотности;
- Соответствует процессу сближения системы образования РФ с западными системами образования, а также членству в международных ассоциациях;
- Способствует повышению академической и профессиональной мобильности взрослого населения РФ.

Выводы:

- Участие в дальнейших исследованиях позволит отследить динамику и построить прогнозы, внести необходимые корректировки в систему образования
- Высокий уровень читательской грамотности связан с более высоким уровнем заработной платы
- Более высокий уровень образования не означает автоматически наличие лучших навыков, лучшую работу и лучшую жизнь
- Высшее образование в РФ практически не дает прироста в уровне компетенций по сравнению с уровнем компетенций, который имеют выпускники средних школ. Уровень компетенций, которые имеют люди с высшим образованием в РФ, находится на низком уровне по сравнению с большинством стран.



Спасибо
за внимание!

Сергей Николаевич Пономаренко
Директор ФГБУ «ФИОКО»